

Le REBOND

— La lettre d'information trimestrielle de l'association Tremplin —

Numéro 12 - Mars 2011

Édito

En ce milieu d'année scolaire, Tremplin poursuit ses activités de part et d'autre du baccalauréat. D'abord par les séances en lycées, sur lesquelles nous avons conduit une grande réunion avec nos stagiaires pour discuter des méthodes, de la pédagogie et des améliorations possibles de notre action. Mais aussi par les dispositifs post-bac, indispensables à la poursuite des études longues. Ce numéro du Rebond s'intéresse ainsi au parrainage, l'un des supports que Tremplin propose aux jeunes étudiants. Vous y trouverez également deux exemples concrets de l'action de l'association : la présentation du lycée Jean Renoir de Bondy et le témoignage de Rachid. Théorie et pratique donc, pour ce numéro du Rebond !

Bonne lecture !

Arnaud Passalacqua, président de l'association.

Rencontre avec les stagiaires polytechniciens

Le lundi 13 février, Amine, Clément, Dora et Marie ont organisé une soirée d'échanges autour de leurs actions auprès des lycéens, dévoilant la richesse de leur stage.



Se passant la parole de manière dynamique, ils ont expliqué les défis que les séances d'approfondissement représentent pour eux, tant au niveau logistique que pour réussir à intéresser les lycéens autour de problèmes scientifiques. Parfois appuyés par des diapos, ils ont donné des exemples concrets d'exercices et de questionnaires adaptés à leurs groupes d'élèves.

Les quatre tuteurs ont insisté sur la manière de créer une relation privilégiée avec leurs élèves, et de savoir proposer des exercices intéressant chacun. Il a aussi été question de l'information à confier aux lycéens concernant les perspectives d'études supérieures, entre conseils issus de la propre expérience des stagiaires et informations plus générales.



Dans une ambiance détendue, des discussions ont suivi pour préciser et compléter ces propos, le tout autour d'un repas préparé par des membres de l'association.



Le Rebond, Association Tremplin, Mars 2011

La parole à Rachid, élève de Tremplin

Rachid Eloukbani, élève post-bac qui allie maintenant maths et finances à Supélec, présente ici son parcours depuis le lycée Marcel Pagnol d'Athis-Mons.



Je suis membre de Tremplin depuis la terminale. L'association est intervenue et intervient encore dans mon lycée Marcel Pagnol à Athis-Mons pour nous faire découvrir ce qu'on fait en mathématiques et en physique dans le supérieur, d'ailleurs on faisait plus de maths que de physique pendant nos séances. Les séances étaient intéressantes, ludiques et se déroulaient dans une bonne ambiance.

Mais pour moi, elles restaient de l'ordre de la curiosité intellectuelle, et pas vraiment utiles pour les études de médecine que j'avais prévues de faire, parce qu'elles étaient scientifiques et avaient tout un tas de débouchés en termes de métiers. Après une séance, mon tuteur, Léo est venu me voir en me demandant si je voulais faire une prépa, en particulier au lycée Stanislas. Pour moi, cela a été l'occasion de me poser une série de questions, la première étant « la prépa, c'est quoi? », parce que vous savez quand on a un plan à peu près défini (à savoir la médecine), on ne cherche pas trop à savoir ce qu'il se passe ailleurs. J'ai finalement découvert que la prépa était un bon choix d'orientation : je savais que dans les deux cas j'allais devoir beaucoup travailler, faire des sciences pendant deux ans, mais avec une plus grande assurance d'avoir quelque chose à la fin de ses concours avec la prépa qu'avec la médecine.

J'ai choisi la prépa, sans regrets : deux ans de travail intense, mais super intéressants qui vous forgent une culture scientifique remarquable. J'ai fait ma prépa au lycée Stanislas (Stan) en Physique Chimie Sciences de l'Ingénieur (PCSI, première année) puis Physique Chimie (PC, deuxième année), dans le sixième arrondissement de Paris, où il y avait une certaine discipline y compris vestimentaire, ce qui m'a changé de mon lycée, mais pas pour le pire, au contraire. La plupart des gens partent avec un *a priori* quand on parle de Stan, et pas le plus rassurant qui soit. Fort heureusement, ces gens-là ont tort, c'est un établissement presque comme les autres, à part peut-être pour la discipline, mais celle-ci n'a pas été une contrainte. J'ai vraiment apprécié le fait d'être encadré, le très bon esprit de classe, et de solidarité, qui peut être très utile au cours de ces deux années très intenses.

À l'issue de ces deux années de prépa, j'ai intégré Supélec, où on fait un peu de tout mais quand même pas mal d'électricité, grâce à Tremplin et à Stan, d'une fréquentation plus ou moins régulière de la permanence post-bac de Tremplin du samedi après-midi, où les tuteurs m'aidaient à travailler, comprendre des points de cours assez obscurs (et ils sont nombreux en prépa) et à faire mes devoirs.

Maintenant, je m'occupe d'aider dans leurs démarches les élèves de Tremplin désireux de faire une prépa, comme je l'ai été. Côté études, je suis bien parti pour aller à l'Imperial College à Londres, suivre un master de finance pour sans doute travailler en tant que quant (son rôle est de faire évoluer les logiciels utiles aux traders) ou structureur (il sert à monter des produits financiers sur mesure pour un client, afin de les mettre sur le marché) dans une grande banque, dans un environnement très stimulant, au moins autant que la prépa, et dans lequel on fait beaucoup de maths.

Un pot du parrainage en images

Deux fois par an, les binômes d'élèves Tremplin et parrains se retrouvent à l'AX pour un moment d'échange convivial.



À Bondy, au lycée Jean Renoir avec Tremplin

Marie Baumier, stagiaire polytechnicienne, nous parle de ses séances de tutorat scientifique dans ce lycée.



A Bondy, M. Nasari, proviseur du lycée Jean Renoir avec lequel Tremplin entretient de très bonnes relations, est à la tête d'un site scolaire avec collège, lycée et formation post-bac incluant des BTS. Dans cet établissement, des ateliers sont mis en place en parallèle pour susciter l'ambition des élèves et les aider à entreprendre des études supérieures difficiles. Ainsi, depuis 2006, il existe un atelier Sciences Po, et Tremplin donne des séances aux élèves grâce à l'intervention de stagiaires polytechniciens, et le partenariat entre l'association et le lycée s'enrichit cette année, grâce à une cordée de la réussite.

Mes séances ont lieu tous les jeudis, de 13h30 à 15h pour les premières S et de 16h à 18h pour les terminales S. L'association étant bien ancrée dans le lycée, une réunion d'information obligatoire pour tous les 1^{ère}S a eu lieu le premier jour, au cours de laquelle j'ai présenté mon parcours et les séances Tremplin ; cela a permis d'intéresser des élèves qui ne seraient sûrement pas venus à mes séances, pensant que les études supérieures ne sont pas faites pour eux, ou manquant de confiance en leurs capacités. Au bout de deux semaines, les groupes se sont stabilisés, avec 9 élèves en première et 11 en terminale.

Avec mes élèves de première, les débuts furent assez difficiles ; en effet, le groupe étant très hétérogène, j'ai été confrontée à des difficultés de gestion du niveau mais aussi d'attention. Mais au bout de deux mois, j'ai appris à connaître leurs capacités, leur personnalité, ce qui les intéressait, et la séance du jeudi avec les 1^{ère}S est devenue très agréable. Durant les séances, je dois beaucoup m'appuyer sur le ludique, à travers des énigmes et un système à points que j'ai instauré : chaque séance

débuté par une énigme, celui qui la résout en premier gagne un point et l'élève ayant le plus de points en fin d'année recevra un cadeau... Ce petit jeu a le mérite de les motiver dès le début de la séance, l'ébullition est perceptible et les idées fusent, souvent sans réflexion préalable, puis ils commencent à réfléchir posément. De plus, je réalise ponctuellement des expériences de physique pour rendre le cours plus concret, ce qui leur plaît toujours énormément. Le climat de confiance permet aussi de discuter ouvertement de leurs projets d'étude, de travail, mon témoignage suscite chez eux une véritable curiosité et confère à la prépa une image moins inaccessible.

Chez les terminales, l'intérêt pour les sciences est encore plus perceptible : ils se sentent vraiment concernés par les études, leurs notes sont très bonnes et la moitié d'entre eux se destine à la prépa, le reste choisissant médecine ou bien une licence dans les sciences. La moitié du groupe suivait les séances Tremplin l'année précédente, tandis que les autres ont été encouragés à venir par leurs professeurs au début de l'année. Pendant chaque séance, je fais un point sur l'orientation, car au début de l'année la plupart n'avaient aucune idée de ce qu'ils décideraient en fin d'année. C'est pour cela que j'ai organisé une visite de Louis-le-Grand avec eux, lors de la journée des carrières, qui leur a ouvert de nouveaux horizons et leur a permis d'éclaircir de nombreuses questions qu'ils se posaient. L'administration a montré son soutien au projet, en fournissant les tickets de transport. Mais Tremplin ne s'arrête pas pendant les vacances : trois de mes élèves ont participé aux ateliers culturels ayant lieu lors du stage organisé pendant la première semaine des vacances de février. Ma pause 15h-16h me permet aussi de discuter plus individuellement avec les élèves, ils viennent me voir pour parler de sujets aussi bien scientifiques que personnels ; ainsi, je les accompagne de leur TPE au choix de leur orientation sur admission post-bac !

Un pot du parrainage en images



Les binômes du parrainage en quelques mots

Le parrainage au sein de Tremplin, ce sont des binômes bien formés qui fonctionnent bien, grâce à l'investissement de chacun... et de la responsable du parrainage, Sophie Missirian.

Le rôle premier de la responsable du parrainage est la formation de binômes élève-professionnel, les élèves étant informés par l'association dès la terminale (mais il n'est jamais trop tard pour demander un parrainage!), les parrains étant recrutés par le bouche-à-oreille le plus souvent. Pour participer à l'établissement de la confiance, un filleul aura un parrain et une filleule une marraine, dans les deux cas avec un profil d'études qui se ressemblent, voire de débouchés si l'étudiant a une idée de ce qu'il veut faire. Les boursiers Tremplin ont un parrainage spécifique : chaque bénéficiaire d'une bourse est parrainé par une personne liée à l'entreprise ou à la fondation responsable de la bourse.

L'idée est ensuite de suivre le filleul jusqu'à son entrée dans la vie active. Comme le dit un filleul, « Avec le parrainage, j'ai la possibilité de pouvoir parler avec des personnes qui ont récemment suivi un parcours similaire au mien et surtout de voir où cela les a amenés dans la vie active », ou une filleule, « le parrainage est pour moi une relation amicale qui m'apporte un soutien pour les moments difficiles, un contact en entreprise et une aide pour réaliser des CV, lettres de motivation, etc. » Du côté des parrains, une marraine dit « Le parrainage m'apporte un

échange, et surtout, une réelle opportunité d'aider un jeune qui s'approche de la vie active, en lui apportant tous les conseils (autant que possible) dont j'avais aussi besoin à cette période de ma vie. » et un parrain confie « Parrainer un étudiant est l'occasion de me repencher sur mon parcours et de prendre du recul pour pouvoir en tirer des enseignements qui pourraient intéresser les jeunes. ».

La responsable du parrainage veille au bon départ des binômes en participant à la première rencontre d'environ une heure, lors d'une des rencontres bi-annuelles de tous les binômes, ou dans un café parisien. Elle peut guider la conversation, chacun parle de son parcours personnel avant de se concentrer sur le parcours du filleul, sur ses difficultés éventuelles, la manière dont il travaille voire le sujet crucial du choix d'un métier. Tout au long de la vie du binôme, la responsable du parrainage prendra régulièrement de leurs nouvelles, et les invitera aux événements du parrainage. En général, un élève rencontre une fois par mois son parrain ou sa marraine, ou bien un échange téléphonique a lieu. Cette relation privilégiée avec un professionnel est un repère pour l'élève... avant qu'il ne devienne parrain à son tour ?

À noter

Des brèves de l'association et de ses partenaires.

Bourses

4 partenaires proposent aux élèves Tremplin de les accompagner en post-bac par des bourses d'études ou de logement. Les élèves reçoivent ces jours-ci les informations nécessaires pour établir les dossiers.

Stage de printemps

Du 16 au 20 avril 2012, un stage est proposé aux élèves de Terminale. Au programme, révisions pour

le bac le matin et ateliers culturels l'après-midi.

Débat sur l'ouverture sociale dans l'enseignement supérieur

Le 28 mars, à l'École polytechnique aura lieu un grand débat sur ce sujet, organisé par "Paestel", fédération d'associations à laquelle appartient l'association. Plus d'informations sur le site paestel.fr

Le Rebond, lettre d'informations trimestrielle de l'association Tremplin

Ont participé à ce numéro : Marie Baumier (stagiaire polytechnicienne), Damien Cornu (rédacteur), Rachid Eloukbani (élève post-bac), Bénédicte Mennesson (déléguée générale), Sophie Missirian (responsable du parrainage), Arnaud Pas-salacqua (président), Maëlle Salmon (rédactrice). Pour contacter la rédaction : lerebond@association-tremplin.org.

Les coordonnées de Tremplin ...

✉ Association Tremplin - c/o l'Amicale AX
5, rue Descartes - 75005 Paris

infos@association-tremplin.org

☎ 01 56 81 11 14 - Fax 01 56 81 11 03

🌐 Retrouvez le Rebond et Tremplin en ligne :

<http://www.association-tremplin.org>.

...Et des adresses plus précises,

pour en savoir plus sur :

✉ La permanence

permanence@association-tremplin.org

✉ Le parrainage

parrainage@association-tremplin.org

✉ Les études de médecine

medecine@association-tremplin.org

✉ Les bourses

bourses@association-tremplin.org