

Le REBOND

La lettre d'information trimestrielle de l'association Tremplin

Numéro 12 - Juin 2012

Édito

En cette fin d'année scolaire, Tremplin est à l'heure des bilans. Ceux dressés dans les différents lycées où l'association est présente et qui permettent de préparer l'année prochaine. Ceux concernant les missions des différents participants au dispositif, stagiaires et bénévoles, toujours en vue d'améliorer le fonctionnement de nos actions. Le bilan financier, également, qui garantit à l'association sa capacité à maintenir et développer ses interventions. Ce *Rebond* est l'occasion de porter l'attention sur les responsables de stagiaires, des bénévoles justement indispensables à la vie de Tremplin. Mais aussi de découvrir le lycée Gustave Eiffel de Cachan, ainsi que le parcours de Zoubir, un ancien élève de l'association.

Bon été à tous!

Arnaud Passalacqua, président de l'association.

Des ateliers variés pour les élèves

Les ateliers du stage de printemps pour les lycéens ont été multiples cette année.

Une dizaine d'élèves pouvaient participer pendant le stage de printemps à la journée « Expression de soi - confiance en soi » proposée par Florian avec deux comédiens : Delphine, également art-thérapeute, et François. Si dans un premier temps les jeunes étaient très réservés et même méfiants, François et Delphine ont su rapidement les entraîner dans des jeux d'expression et de créativité. « C'était vraiment sérieux mais on a beaucoup ri ». Signe de la qualité et de la richesse de leur travail, ils n'avaient pas envie de se quitter trop rapidement à la fin de l'après-midi.

Le lendemain, c'était au tour des élèves présentant des oraux pour les concours niveau bac de passer une journée de préparation avec Marie-Pierre, membre de ces jurys de concours pendant 15 ans. Présentation, enjeux de ces oraux, conseils personnels pour chacun, mise

en situation à tour de rôle : les élèves ont appris à valoriser leur parcours et ont gagné en confiance, gage de réussite.

Ces deux ateliers complétaient les autres ateliers culturels d'avril 2012 (ici une photo de la visite du centre Pompidou).



La parole à Zoubir, élève de Tremplin

Zoubir, ancien élève du lycée Henri Wallon d'Aubervilliers, nous conte son parcours, depuis son école d'ingénieurs à Alès



Lycéen, je songeais à suivre des études scientifiques car les mathématiques suscitaient en moi une réelle attirance et un intérêt certain. C'est en ayant connu Tremplin que j'ai pu avoir accès à des enseignements qui s'apparentaient aux cours de classes préparatoires aux grandes écoles lors des séances le samedi matin, ce qui m'a permis d'en avoir une idée concrète.

Les tuteurs ont aussi joué lors de ces séances un rôle important sur le plan humain en me permettant notamment de démystifier la soi-disant insurmontable classe préparatoire. Inutile de préciser que des liens d'amitié se sont vite développés avec les tuteurs notamment avec Steve Guillou, notre tuteur polytechnicien de terminale S. C'est aussi en partie grâce à l'aide des tuteurs que j'ai réalisé que la classe préparatoire ne constituait pas une fin en soi.

En 2008, j'ai débuté ma première année en classe préparatoire au lycée Charlemagne à Paris. Durant cette année, j'ai bien entendu eu à surmonter plusieurs difficultés (le long trajet lycée-maison, la difficulté des cours, etc.), mais j'ai trouvé chez mes proches un soutien indéfectible. De ce point de vue, Etienne, Cyril et Vincent (*à gauche sur la photo, à côté de Zoubir lors d'un pot de fin d'année de Tremplin*), membres de l'association présents lors des séances post-bac, ont aussi été un soutien lors de mes périodes de doutes. À l'issue de cette année, j'ai été admis en deuxième année en MP*.

Mon faible niveau en langues ne m'a pas permis d'intégrer en trois demi. Cependant, Tremplin a su

remédier à mon problème à l'aide des *Springboard teas*, séances de discussion en anglais autour d'une tasse de thé, avec un tuteur anglophone à l'instar de Megan, étudiante américaine.

Une 5/2 s'est donc imposée pour enfin intégrer l'École nationale des mines d'Alès, école dans laquelle j'étudie en ce moment et dans laquelle je donne des cours de soutien dans le cadre d'une association d'aide aux élèves, comme Tremplin ! Tremplin est une association mais avant tout une équipe formidable qui se démène pour faire réussir ses élèves.

En ce qui concerne mon projet professionnel j'ai finalement choisi de me consacrer à la productique et à l'informatique (la productique désigne l'ensemble des techniques et méthodes utilisées dans l'industrie de la production) après une longue hésitation avec l'architecture. J'ai fait ce choix car il permet de changer d'entreprise et donc de voyager, en plus de mon intérêt pour l'informatique.



Alès est une petite ville ensoleillée proche de Nîmes, les images valent mieux que les mots :



Les ateliers culturels en images

Lors de la visite du Palais du Luxembourg, les élèves ont été reçus dans l'hémicycle par Isabelle Debré, sénatrice des Hauts-de-Seine.



À Cachan, au lycée Gustave Eiffel avec Tremplin

Yolan, tuteur en lycée, présente ses séances avec les élèves de terminale de ce lycée où collaborent tuteurs de l'École polytechnique et de l'ENSAE.



Le lycée Gustave Eiffel est situé sur le campus de l'École normale supérieure de Cachan. Les lycéens qui assistent aux séances connaissent l'univers des classes préparatoires, puisqu'il y en a dans le lycée, mais ont quand même besoin d'être rassurés sur les prépas. Il y a un réel investissement du lycée dans l'action de Tremplin, grâce aux volontés combinées de la proviseure et de la professeure référente. Mes séances en terminale avaient lieu le jeudi après-midi, de 16h15 à 18h10. Nous avons eu jusqu'à 30 élèves de terminale qui venaient assister aux séances. J'ai été accompagné de Moussab jusqu'en décembre, puis de Morgane à partir de mars, les tuteurs Tremplin fonctionnant souvent en binôme.

En début d'année, beaucoup demandaient des conseils d'orientation. Les tuteurs n'étaient pas informés sur la totalité des filières sélectives, notamment les critères de sélection dans certains BTS et la préparation idéale pour la médecine. Nous nous sommes cependant renseignés afin de pouvoir répondre au mieux à leurs questions. Le nombre d'élèves continuant à venir aux séances après Noël est descendu, et s'est stabilisé autour d'une dizaine. Nous avons abordé des sujets divers, axés principalement sur les mathématiques dans le supérieur, mais également sur la physique, avec des applications concrètes.

Durant les séances de physique, je demandais aux élèves s'ils désiraient essayer de décrire un phénomène particulier, puis j'essayais d'adapter des exercices, souvent d'un niveau dépassant la ter-

minale, pour décrire ces phénomènes. Nous nous sommes par exemple intéressés à la formation de mirages dans le désert. La partie de « modélisation » du phénomène a remporté un vif succès. Pour les séances de mathématiques, il y a eu un fort engouement pour les jeux et les énigmes. Le but était d'essayer de vérifier qu'il existe des stratégies gagnantes dans certains jeux « classiques », comme la roulette du casino et d'autres jeux de hasard (choix de boîtes alternativement pleines d'argent ou vides) et de stratégie (enlever des allumettes disposées en groupe successivement, celui qui prend la dernière perd).

J'ai été assez étonné de l'assiduité de beaucoup d'entre eux, car les horaires étaient contraignants. De plus, les terminales ont continué à venir alors que le bac approchait à la fin de l'année. Il semble qu'ils prenaient plaisir à venir faire des sciences dans un cadre plus large que le cadre scolaire, bien que la rigueur soit de mise. En effet, si certains étaient de bons élèves, d'autres avaient un niveau faible en mathématique mais étaient tout de même très assidus. Ils m'ont étonné à plus d'une reprise par leur intuition de résultats peu évidents, même s'ils étaient incapable de les démontrer mathématiquement.

Dès février, nous avons commencé à approfondir certaines notions du programme de mathématiques de terminale, car les élèves encore présents étaient tous motivés pour aller en classe préparatoire scientifique. Nous avons donc introduit le formalisme de rigueur pour étudier les suites et faire un peu d'analyse fonctionnelle. Au début déroutés, les élèves se sont assez bien adaptés par la suite.

Pour la dernière séance, nous sommes revenus à des énigmes, c'est ce qui plaisait le plus aux élèves, et leur vivacité fait toujours plaisir à voir ! Les élèves de première semblent motivés, et prendre la suite devrait être un plaisir pour les tuteurs amenés à nous succéder.

Les ateliers culturels en images

Les élèves étaient notamment accompagnés par les stagiaires polytechniciens.



Responsables de stagiaires : une fonction-clé dans Tremplin

Leur mission ? Encadrer, soutenir et conseiller chaque stagiaire polytechnicien et s'assurer des relations entre l'association et les lycées qui sont dans leur giron.

Une partie importante de l'intervention de Tremplin dans ses lycées partenaires est assurée par des stagiaires polytechniciens, présents dans 10 de ces 17 lycées. Ces 4 jeunes qui viennent d'intégrer l'X réalisent ainsi leur période de formation humaine au sein de l'association, du mois d'octobre aux vacances de Pâques.

Il y a maintenant plusieurs années que l'association a développé ce partenariat avec l'X qui suppose évidemment une organisation pour que ce stage se déroule au mieux, au profit des stagiaires eux-mêmes, des lycéens et de leurs lycées, et de l'association.

Dans ce but, Tremplin a recruté depuis plusieurs années des responsables de stagiaires. Un déjeuner hebdomadaire permet au stagiaire et à son responsable d'échanger à propos du déroulement et du contenu des séances, des questions matérielles posées par leur organisation et des relations avec le lycée. C'est ainsi l'occasion pour le stagiaire d'engager une réflexion sur son travail, ce qui lui permet d'améliorer son intervention et lui offre un regard distancié sur l'expérience qu'il vit. Le responsable de stage est aussi l'interlocuteur habituel des lycées qu'il coordonne, ce qui suppose qu'il s'y rend régulièrement.

Pour occuper cette fonction, il est apparu qu'il fallait disposer d'une certaine expérience du monde professionnel et des relations humaines, tout en étant assez disponible, retraité ou encore en activité. Ci-dessous, deux des responsables lors de la réunion organisée en février par les stagiaires.



En ce mois de juin, nous avons le plaisir d'accueillir Hubert et Daniel, qui prendront cette fonction dès la rentrée. En charge du développement de l'association en région lyonnaise, Philippe sera responsable du stagiaire appelé à intervenir à Villefranche-sur-Saône pour cette partie de son activité. Enfin, Yannick, Serge et Frédérique, pour ce qui concerne le stagiaire commun avec Paestel, ont choisi d'assumer de nouveau une fonction qu'ils ont occupée cette année. La preuve qu'être responsable de stagiaire est à la fois utile et stimulant ? Nouveaux comme anciens, qu'ils en soient tous remerciés !

À noter

Des brèves de l'association et de ses partenaires.

« Mat' les Vacances »

Du 16 au 27 août 2012, stage « Mat' les Vacances » proposé par Paestel aux élèves de 1ère S (mathématiques le matin et sport de montagne les après-midi). Contact : infos@association-tremplin.org

Les Écuries d'été

Du 2 au 19 juillet, stage « les Écuries d'été » proposé par Réussir Aujourd'hui à destination des jeunes bacheliers pour préparer la rentrée universitaire ou en classes préparatoires. Contact : infos@association-tremplin.org

Le Rebond, lettre d'informations trimestrielle de l'association Tremplin

Ont participé à ce numéro : Damien Cornu (rédacteur), Yolane Honoré Rouge (tuteur en lycée), Zoubir Lanseur (ancien élève), Bénédicte Mennesson (déléguée générale), Arnaud Passalacqua (président), Maëlle Salmon (rédactrice). Pour contacter la rédaction : lerebond@association-tremplin.org.

Les coordonnées de Tremplin ...

✉ Association Tremplin - c/o l'Amicale AX
5, rue Descartes - 75005 Paris
infos@association-tremplin.org

☎ 01 56 81 11 14 - Fax 01 56 81 11 03

📄 Retrouvez le Rebond et Tremplin en ligne :
<http://www.association-tremplin.org>.

...Et des adresses plus précises,

pour en savoir plus sur :

✍ La permanence
permanence@association-tremplin.org

✍ Le parrainage
parrainage@association-tremplin.org

✍ Les études de médecine
medecine@association-tremplin.org

✍ Les bourses
bourses@association-tremplin.org