

Le REBOND

— La lettre d'information trimestrielle de l'association Tremplin —

Numéro 20 - décembre 2014

Édito

TREMP LIN, une association efficace pour l'égalité des chances, qui a besoin de votre soutien ! L'efficacité de l'association ne se dément pas. Au cours de l'année 2013-14, près de 700 lycéens ont bénéficié d'une assistance régulière de tuteurs Tremplin. Parmi eux, on compte une forte proportion de filles : 46% pour les lycéens cotisants, 66% pour les étudiants bac+3 ou 4 qui sont venus suivre les ateliers « construire son projet ». Ce succès repose sur l'engagement des 76 bénévoles, qu'ils soient tuteurs, parrains ou autres, et deux salariées. Pour que ces actions puissent continuer et s'amplifier, nous avons besoin de votre soutien financier. Vous pouvez le faire au niveau qui vous convient ; vous trouverez les renseignements utiles à la fin. Ensemble, accompagnons les lycéens vers la réussite dans leurs études.

Hubert Nové-Josserand, président de l'association.

— Le stage de Toussaint du 20 au 22 octobre 2014 —

COMME chaque année, le mini stage de Toussaint accueille des élèves de Terminale pendant les trois premiers jours des vacances. Cette année, Jean-Baptiste a préparé et animé les séances de tutorat scientifique pour 6 élèves motivés issus de trois lycées. Ils étaient 14 jeunes l'après-midi aux ateliers culturels. La visite du musée du Quai Branly a attiré avec son architecture, ses collections d'Asie et des Îles pacifiques. Au Musée des Invalides, les jeunes ont

pu découvrir les armures et les costumes militaires. Autour du tombeau de Napoléon, ils ont également pu s'apercevoir que de nombreuses institutions françaises trouvaient leurs origines à l'époque impériale. Enfin, ils ont pu consolider leurs connaissances de physique au Palais de la Découverte, en découvrant le planétarium ainsi que les impressionnantes démonstrations d'électromagnétisme.



La parole à Josselin, élève de Tremplin

Josselin témoigne de son expérience alors qu'il a intégré l'Ecole des Mines de Nancy



J'ai eu l'opportunité de découvrir le dispositif Tremplin en terminale, au lycée Gustave Eiffel de Cachan. Lors de sa présentation, l'aspect d'ouverture vers des problèmes plus abstraits (mathématiques), proposé par des étudiants, m'a paru intéressant. Mais c'est surtout la permanence post-bac qui m'a poussé à suivre Tremplin. J'envisageais d'aller en classes préparatoires aux grandes Ecoles (CPGE) à Saint-Louis (Paris), et je savais qu'il me fallait acquérir une nouvelle méthode de travail, que Tremplin m'a aidé à avoir.

Cette permanence post-bac a plus que répondu à mes attentes. Les tuteurs-étudiants en charge de

l'accompagnement étaient à forte capacité d'adaptation, compétents et surtout, à l'écoute. Sans l'aide reçue en PCSI, je n'aurais sûrement pas pu intégrer une PC*.

J'ai poursuivi la permanence en deuxième année, avec Hugo et Jean comme tuteurs. Ils m'ont permis de m'améliorer tout au long de l'année, en mathématiques principalement, et j'ai ainsi pu atteindre mon objectif, intégrer l'école des Mines de Nancy.

Lorsque je dois présenter mon parcours, je n'oublie pas de mentionner Tremplin, sans quoi mon parcours aurait été tout autre. En fin de terminale, j'ai candidaté pour la bourse GDF-Suez, via Tremplin, que j'ai réussi à obtenir. Avec cette bourse qui m'a aidé financièrement et j'ai aussi eu l'accompagnement par un parrain. Je remercie Yannick, qui m'épaule depuis le début de notre partenariat.

En somme, Tremplin est un dispositif très complet et efficace proposé aux étudiants de lycées peu favorisés, que je recommande à ceux qui ont la chance de pouvoir le suivre.

-La formation des tuteurs bénévoles : une priorité à Tremplin-

Un après-midi pour apprendre un peu dans quoi nous venons de mettre les pieds

UN beau jeudi 25 septembre, les futurs tuteurs de Polytechnique et de l'ENSAE se sont retrouvés à la maison des X pour y découvrir l'association et la mission des mois à venir. Les deux responsables d'antenne, Nicolas et Quentin ont fait le lien entre les nouveaux venus et quatre membres de Tremplin ainsi que des membres référents des lycées.

Après une présentation en binômes pour apprendre à connaître son voisin et détendre l'atmosphère, la formation a commencé par une présentation de l'association, de ses différentes missions et plus particulièrement des différents lycées où ont lieu les séances. M. Fix et Mme Sadli ont insisté sur l'intérêt de ces séances pour leurs élèves, soulignant combien elles leur permettent de gagner en confiance en eux, de booster leur curiosité pour les sciences et de découvrir des formations qui leur étaient inconnues. Sans oublier bien sûr la formidable aventure humaine que constitue le tutorat pour un élève en école d'ingénieur. Nicolas et Quentin ont témoigné de l'apport humain du tutorat pour le tuteur, et ainsi donné envie à tous les nouveaux convertis de commencer au plus vite : vu qui aura été exaucé, puisque les séances ont débuté la semaine suivante.

Puis ont suivi des discussions sur les séances à proprement parler. De nombreux conseils pédagogiques ont été prodigués aux futurs tuteurs,

qui n'étaient pas tous rompus à l'exercice de l'enseignement... Les responsables d'antenne ont pu, par leurs expériences, calmer quelques inquiétudes quant aux relations avec les élèves et l'autorité par exemple. Quelques fiches de séances précédentes ont été transmises aux tuteurs en devenir et ils ont pu expérimenter une énigme à proposer en début de séance qui leur a donné du fil à retordre !

La fin de la formation a présenté les différents acteurs et soutiens de Tremplin, notamment les entreprises qui proposent des parrainages, les organismes qui donnent des subventions pour le fonctionnement de l'association. L'après-midi s'est clôturée par un survol du calendrier de l'année à venir ainsi qu'avec quelques dernières recommandations. Grâce à cette demi-journée, les élèves ingénieurs ont pu se sentir mieux armés pour affronter leur première séance, ils ont eu toutes les clés en main pour promouvoir Tremplin et ont, ce qui est peut-être le plus important, compris qu'ils faisaient partie d'une association plutôt que d'être de solitaires professeurs d'un soir.

Roxane, X2013



Au Tremblay au Lycée Léonard de Vinci

Jean-Baptiste, tuteur stagiaire de l'X présente ce lycée

LE Lycée Léonard de Vinci se situe au Tremblay-en-France en Seine-Saint-Denis. Ce grand bâtiment blanc à l'architecture contemporaine, rehaussée de toitures presque suspendues donne une impression de légèreté à l'ensemble. Ce lycée a le statut de DERS (Dispositif Expérimental de Réussite Scolaire) et prépare des lycéens au bac général, technologique ou professionnel. Il y a également un enseignement supérieur au lycée puisque les élèves ont la possibilité d'obtenir un BTS.

Le lycée est très agréable grâce à ses aménagements, à l'image du CDI très spacieux et il est très dynamique (organisation de voyages, de forums, et de nombreuses actions pédagogiques).

Dans le cadre de mon stage de 1ère année à l'École polytechnique, j'occupe la fonction de tuteur. Ma mission dans ce lycée s'effectue deux jours par semaine auprès de premières et terminales S.

Dès mon arrivée et dans toutes mes activités, j'ai été accueilli très chaleureusement par le proviseur et le proviseur adjoint du lycée, ainsi que par toute l'équipe enseignante. De plus, j'ai la chance d'être encadré par un professeur référent très actif, qui motive les élèves à participer à l'action Tremplin, et qui a tout fait pour faciliter mon intégration aussi bien auprès des professeurs que des élèves.

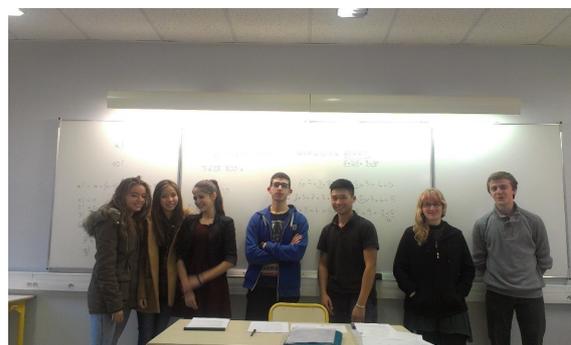
J'interviens tout d'abord, auprès de deux groupes de première S et terminale S d'une dizaine d'élèves chacun pour approfondir des notions vues au lycée ou pour en découvrir de nouvelles. Je suis aussi en complément des professeurs dans les classes de première et terminale, en séance d'accompagnement personnalisé en demi-groupe pour tout type de

travail ou en séance de préparation des TPE (travail personnel encadré) de première. J'ai aussi l'occasion de faire des séances de soutien scolaire. De plus, je m'occupe de deux colles de mathématiques en TS.

Tout d'abord surpris de prendre le rôle de tuteur face à des lycéens à peine plus jeunes que moi, voire du même âge, j'ai vu cette impression s'effacer. En revanche, j'ai été tout de suite ravi de constater le nombre important de jeunes motivés qui prennent sur leur temps libre pour s'intéresser à des sujets plutôt « hors-programme » et aussi me poser des questions sur leur orientation, sur le système des classes préparatoires et des écoles d'ingénieur. Mon objectif est également de les aider à prendre confiance en eux. Les élèves sous-estimant souvent leurs capacités, il est donc important qu'ils comprennent qu'avec du travail, les portes peuvent s'ouvrir, et que de toute manière en visant un peu plus haut, rien ne sera perdu puisque de toute façon de multiples passerelles permettront éventuellement de changer d'avis sans perdre une année. Toutes ces rencontres sont des plus enrichissantes et se passent dans une atmosphère aussi studieuse que conviviale.

Pendant la permanence post-bac du samedi matin dont je suis responsable, je retrouve cette année un ancien élève du lycée Léonard de Vinci qui est actuellement en classe préparatoire MPSI au lycée Condorcet. Preuve que le tutorat Tremplin porte du fruit !

Pour l'anecdote, avant l'intervention de Tremplin (en 2010) aucun élève ne demandait une classe préparatoire après le bac. En 2013, le lycée comptait 34 souhaits de continuer dans cette voie !



Remerciements aux donateurs privés et à l'entreprise Sericom-Plastorex

L'ASSOCIATION remercie vivement l'ensemble des donateurs privés qui apportent ainsi un soutien précieux aux actions d'égalité des chances. Merci en particulier à l'entreprise SERICOM-PLATOREX (technique@sericom-plastorex.com) qui a bien voulu réalisé gracieusement le totem de l'association. Dès la rentrée, il a permis une très bonne visibilité de Tremplin lors des différentes journées de présentation du tutorat. Les activités de l'association Tremplin dépendent fortement de ces dons privés.



Pour nous soutenir financièrement

L'association est habilitée à délivrer un reçu fiscal. Pour cela, merci de nous transmettre vos nom et adresse. Deux possibilités vous sont offertes :

-Par chèque, à l'ordre d'Association Tremplin, à l'adresse suivante :
Association Tremplin
c/o AX, 5 rue Descartes
75005 Paris.

- Par virement bancaire, nos coordonnées sont
IBAN : FR76 3000 3022 1600 0372 9070 308
BIC : SOGEFRPP

Pour nous rejoindre

Les activités Tremplin reposent sur l'engagement de bénévoles, pour le tutorat, mais pas seulement : communication, gestion de l'attribution des bourses, développement de nouvelles activités : il y a sans au-

cun doute un poste qui convient à votre profil à l'association. N'hésitez pas à nous écrire si vous avez envie de participer à notre action.

À noter

Des brèves de l'association et de ses partenaires.

Forum d'orientation post-bac

13 décembre 2014 15h à l'association : Tremplin c/o Ax 5 rue Descartes 75005 PARIS
Ouvert à tous les élèves de 1e S et TS qui se posent des ques-

tions sur leur avenir, sur les filières d'études supérieures

L'Assemblée générale

s'est tenue mardi 18 novembre

Le Rebond, lettre d'informations trimestrielle de l'association Tremplin

Ont participé à ce numéro : Damien (webmestre), Alexia (assistante), Jean-Baptiste (stagiaire de l'X), Bénédicte (déléguée générale), Roxane (tutrice, élève de l'X), Hubert (président), Josselin (ancien élève), et Kezhan (rédacteur).
Pour contacter la rédaction : lerebond@association-tremplin.org

Les coordonnées de Tremplin ...

✉ Association Tremplin - c/o l'AX
5, rue Descartes - 75005 Paris
infos@association-tremplin.org

☎ 01 56 81 11 14 - Fax 01 56 81 11 03

🌐 Retrouvez *Le Rebond* et Tremplin en ligne :
<http://www.association-tremplin.org>

L'association Tremplin est soutenue par le ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, l'Agence nationale pour la cohésion sociale et l'égalité des chances, la Région Île-de-France, l'AX, l'École Polytechnique, Axa, Areva, GDF-Suez, la fondation Areva, la fondation Carla Bruni-Sarkozy.