

Le REBOND



Numéro hors-série de la lettre d'information de l'association Tremplin

Numéro hors-série 2 - spécial évaluation - mars 2014

Édito

L'enjeu de l'égalité des chances est tel qu'il suscite de nombreuses initiatives, de différentes formes. Parmi celles-ci, Tremplin se distingue par son ancienneté et par son choix de conduire des séances d'approfondissement scientifique directement dans les lycées, auprès de jeunes uniquement volontaires. Afin de juger de la pertinence de ce choix, il nous a paru important de soumettre l'association à une évaluation de son action dans les lycées, qui est la base d'un dispositif qui s'étend également à des aides multiples pour les élèves poursuivant leurs études au-delà du bac.

Arnaud Passalacqua, président de l'association

Pourquoi une évaluation ?

Peu de gens apprécient les évaluations, qu'il s'agisse de lycéens attendant avec angoisse le prochain contrôle de mathématiques ou de leurs parents redoutant l'arrivée d'un inspecteur chargé de s'assurer de la qualité de leur travail. L'association Tremplin n'est pas une exception !

Cependant, par respect pour la confiance que nous portent les élèves, les tuteurs et les partenaires de l'association, il est important de vérifier que les méthodes que nous proposons pour accompagner les jeunes vers les études supérieures longues sont vraiment efficaces. Ce qui revient à poser cette simple question : qu'est ce qu'apporte vraiment l'association aux élèves qui la rejoignent au lycée ?

C'est pourquoi nous avons fait le choix, il y a quelques années, de déposer notre candidature pour répondre à l'appel à projet du haut-commissariat à la Jeunesse pour obtenir le financement d'une étude approfondie sur l'impact de l'association sur les résultats et la motivation de ses élèves pour les études supérieures.

Celle-ci a consisté en une longue étude menée entre 2011 et 2013 par un chercheur, Jean-François Mignot, membre du laboratoire de sociologie quan-

titative (INSEE - CNRS). Cette étude s'est fondée sur les réponses à des questionnaires – et leur évolution entre le début et la fin d'année scolaire – de 1164 élèves, en classe de première ou de terminale. Parmi eux, 223 étaient membres de l'association et leurs résultats ont été comparés à celui de leurs camarades présentant des profils similaires.

L'association dispose donc désormais de données chiffrées et fiables, obtenues grâce à une démarche scientifique rigoureuse, qui lui permet d'identifier ses points forts et ses faiblesses mais aussi d'avoir une présentation générale des caractéristiques de ses élèves. Ce numéro hors-série de notre lettre d'information *Le Rebond* vous en propose un résumé.

Par ailleurs, l'association Tremplin poursuit l'accompagnement de ses élèves engagés dans des études supérieures, via des dispositifs de soutien scolaire, de parrainage et de bourses. Elle enquête régulièrement sur le devenir des anciens (cf *Rebond hors-série n°1*). De nouveau, nous vous présentons un panorama des choix d'orientation dans ce numéro.

Les chiffres et mots-clés de l'évaluation

L'intégralité du document d'évaluation (63 pages) est à lire sur [le site](#) du ministère des Sports, de la Jeunesse, de l'Éducation populaire et de la Vie associative et sur [celui](#) de l'association.

30,5%

Proportion de la population sans diplôme dans les communes où Tremplin intervient (17% en moyenne nationale) – p. 16



« Toutes choses égales par ailleurs, participer aux tutorats Tremplin améliore la motivation générale au travail » - p. 31

150 à 190

Nombre de questions dans les questionnaires – p. 20

« une structure de petite taille mais relativement efficace et peu coûteuse »
p. 38

2000 élèves

Suivis par Tremplin depuis sa création – p. 12



« les filles tendent à décider de suivre les tutorats Tremplin plus fréquemment que les garçons »
p. 24

15 lycées

« le dispositif Tremplin apparaît comme un succès »
p. 35

Ces données et ces citations permettent à l'association de s'assurer de la pertinence de son travail : en effet, l'engagement des bénévoles dans les structures de l'association a bien un impact positif, en termes de motivation au travail et de performance en mathématiques, sur des lycéens issus de populations défavorisées au regard de plusieurs critères (niveau de diplôme et catégories socioprofessionnelles des adultes, conditions d'emploi et notamment taux de chômage des jeunes, conditions de logement).

Un portrait robot de l'élève Tremplin

Qui est-elle ? Qui est-il ?

Les lycées dans lesquels intervient l'association Tremplin ont été choisis parmi ceux dont les résultats au baccalauréat scientifique sont inférieurs à la moyenne nationale (le taux de réussite y est en moyenne 13 points en-dessous la moyenne nationale) et dans lesquels les jeunes renoncent plus souvent aux études supérieures. L'évaluation a permis de vérifier la pertinence de ce choix : par exemple, les communes où intervient Tremplin ont un fort taux de chômage des jeunes. Il est donc important d'agir dans ces quartiers, car les diplômes de l'enseignement supérieur sont un bon moyen d'éviter de trop longues périodes de chômage (Cereq, étude de la génération 2007).

Dans ces lycées, la participation aux séances de Tremplin est proposée à l'ensemble des élèves de classe de première et de terminale S sur la base du volontariat. Il n'est pas étonnant de retrouver que les élèves de Tremplin sont globalement plus motivés par les études et plus performants en mathématiques que leurs camarades de classe. Le milieu familial ayant une forte influence sur ces caractéristiques (comme l'ont montré les indicateurs du test PISA), il faut signaler que les membres de l'association ont

des parents relativement plus diplômés que leurs camarades : 55% des élèves Tremplin ont au moins un parent ayant obtenu le baccalauréat contre 50% pour leurs camarades de classe. Cela dit, ces chiffres démontrent que l'action de l'association s'effectue dans un contexte de quartiers dans lequel les adultes sont en moyenne beaucoup moins diplômés (30,5% des adultes n'ayant aucun diplôme) que dans le reste de la France (où cet indicateur tombe à 19%).

Par ailleurs, cette enquête nous a permis de découvrir que l'association aide plus de filles (53% des élèves) que la moyenne dans des classes de série S de ces lycées, qui est de 49%. De plus, 62% des élèves Tremplin ont au moins un parent immigré, ce qui est, là encore, un taux supérieur à la moyenne de 59% constatée dans leur classe. Sans que cela soit un effet recherché (car aucune sélection autre que celle de la motivation n'est faite dans les lycées où elle intervient), l'association Tremplin contribue à donner la motivation pour réaliser des études scientifiques longues à des populations (femmes et enfants d'immigrés) sous-représentées dans les métiers auxquels ces études mènent.

Les bienfaits des séances Tremplin

Quel sont les apports pour les élèves ?

L'évolution des résultats des élèves ayant suivi les séances de l'association toutes les semaines ou toutes les deux semaines pendant un an a été comparée à celle des élèves présentant des profils similaires, par des méthodes rigoureuses issues de la sociologie quantitative, validées grâce à l'utilisation de variables de contrôle.

De nombreux aspects ont été étudiés dans des domaines tels que la compétence en mathématiques, la confiance en soi, la motivation pour les études, la connaissance des formations post-bac. Il n'a pas été possible d'observer une évolution notable propre aux élèves de Tremplin pour un nombre important d'entre eux, mais pour d'autres, des hausses fortes ont été constatées, en ce qui concerne la performance en mathématiques, qui s'améliore de plus de 20% par rapport à l'écart-type, ainsi que la motivation générale au travail.

Un effet positif sur la confiance en soi par rapport aux mathématiques et par rapport à la satisfaction d'avoir choisi la série S pour le bac a également été observé. Globalement, aucun effet négatif significatif n'est à signaler.

Ces résultats encourageants valident donc la méthode utilisée par Tremplin, qui doit néanmoins étendre son action pour obtenir des effets dans un nombre plus important de domaines. Ce travail a déjà commencé à être entrepris, par exemple pour la connaissance des études supérieures, pour laquelle aucun effet n'a été observé : l'association a depuis modifié son dispositif d'information sur les études, complétant son livret d'information et les invitations aux forums et aux journées portes ouvertes par un forum d'orientation spécifique à Tremplin dans lequel viennent témoigner ses anciens élèves.

Les coordonnées de Tremplin ...

✉ Association Tremplin - c/o l'Amicale AX
5, rue Descartes - 75005 Paris
infos@association-tremplin.org

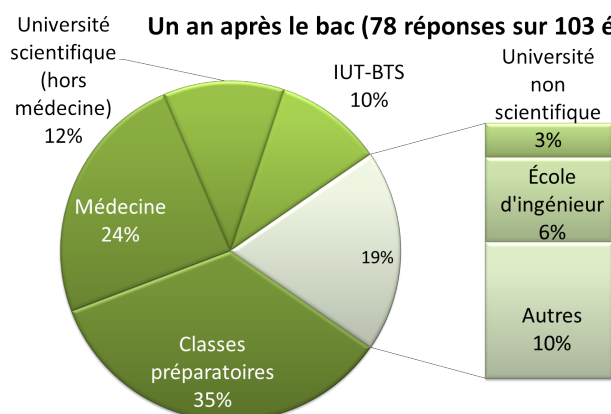
☎ 01 56 81 11 14 - Fax 01 56 81 11 03

🌐 Retrouvez le *Rebond* et Tremplin en ligne :
<http://www.association-tremplin.org>.

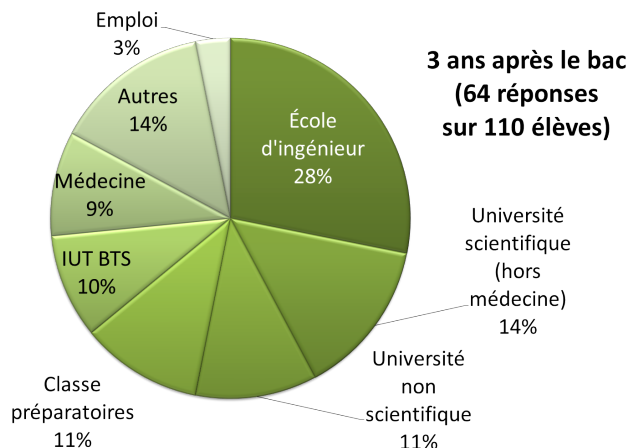
Le devenir des élèves

Voici ce que sont devenus les élèves qui ont participé aux séances de l'association, 1 et 3 ans après avoir passé le bac.

Un an après le bac (78 réponses sur 103 élèves)



3 ans après le bac (64 réponses sur 110 élèves)



L'association Tremplin agit au lycée avec un impact qui a pu être reconnu grâce à cette évaluation. Néanmoins, elle propose également un accompagnement pour ses élèves ayant commencé des études supérieures, pour les aider financièrement et sur le plan scolaire ainsi que pour leur fournir des conseils et une écoute. Il est donc important de savoir ce que deviennent les élèves pouvant bénéficier de cet accompagnement.

De ce fait, les anciens membres de Tremplin sont régulièrement contactés pour connaître leur parcours après le bac. En 2011, le **premier numéro** du *Rebond* hors-série présentait l'orientation des élèves, un an et trois ans après qu'ils avaient suivi les séances de l'association en classe de terminale. Voici une nouvelle étude, 3 ans plus tard, sur ce que sont devenus les élèves qui étaient en classe de terminale en 2012-2013 et en 2010-2011.

Tout d'abord, il faut observer une certaine stabilité dans les choix d'orientation entre ceux observés en 2011 et en 2014 : l'association Tremplin recrutant en classe de série scientifique des élèves motivés par les sciences, on retrouve majoritairement ces derniers dans des orientations scientifiques. En particulier, en classes préparatoires, dans lesquelles entre un quart et un tiers des élèves suivent leur scolarité. D'autres, moins nombreux, préfèrent com-

mencer directement par des écoles recrutant après le bac. Trois ans après, ces proportions sont retrouvées, entre ceux qui sont déjà en école et ceux qui terminent une ultime année en classe préparatoire.

Cela n'est malheureusement pas le cas pour les études de médecine : comme ce qui avait été constaté en 2011, la proportion des élèves poursuivant des études en médecine est malheureusement plus de deux fois inférieure après le concours de première année. Ce fort taux d'échec est néanmoins inférieur à celui constaté de manière générale au concours de médecine. Il explique en partie les réorientations en BTS et IUT, ainsi que vers l'université.

Cette dernière orientation est en baisse en comparaison de celle observée en 2011 : 1 an après leur bac, les élèves étaient 22 % à être en faculté de sciences (hors médecine), et ce chiffre augmentait jusqu'à 35 % pour ceux qui étaient en troisième année.

D'une manière générale, la majorité des élèves poursuivent des études scientifiques longues et y réussissent leur cursus. Tremplin ne peut que les en féliciter et rappelle à tous qu'ils peuvent toujours lui demander du soutien, quelle que soit la filière qu'ils ont choisie !

Remerciements

Ce travail d'évaluation a mobilisé un nombre important de personnes. Pour cela, l'association tient à remercier : le haut-commissariat à la Jeunesse, qui a financé cette étude, Jean-François Mignot et Louis-André Vallet, post-doc et directeur de recherche, ainsi que les personnes ayant permis la réalisation de ce projet au laboratoire de sociologie quantitative et les équipes des lycées qui ont permis l'organisation des évaluations dans leur établissement.

Le Rebond, lettre d'informations trimestrielle de l'association Tremplin

Ont participé à ce numéro : Damien Cornu, Alexia Guérin, Bénédicte Mennesson et Arnaud Passalacqua. Pour contacter la rédaction : lerebond@association-tremplin.org.